

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Литературное образование дошкольников»**

Цель дисциплины: формирование профессиональных навыков, необходимых для развития литературного образования детей дошкольного возраста.

Для достижения цели ставятся задачи:

- способствовать овладению студентами литературоведческих знаний ключевых понятий, терминов, категорий, необходимых для совершенствования собственной читательской деятельности;
- сформировать у студентов знания о своеобразии детской литературы, ее жанровой и идейной специфике, ее роли и места в жизни дошкольника;
- сформировать у студентов систему понятий литературного образования детей;
- способствовать изучению процесса восприятия и понимания детьми дошкольного возраста художественной литературы с учетом их возрастных особенностей; воспитание грамотного читателя;
- дать представление о целях и формах читательской деятельности, истории читателя и его роли в понимании и интерпретации художественного текста;
- дать представление об истории становления методики детского чтения

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>ПК-1.1. Знает: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>ПК-1.2. Умеет: Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p> <p>ПК-1.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе</p>	<p>Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>Уметь: Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>Владеть: формами и методами обучения, в том числе выходящими</p>

		выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п..
ПК-2	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	<p>ПК-2.1. Знает: Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; рабочую программу и методику обучения по данному предмету</p> <p>ПК-2.2. Умеет: Применять, использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-2.3. Владеет: Навыками организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, с учетом возможностей образовательной</p>	<p>Знать: основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; рабочую программу и методику обучения по данному предмету</p> <p>Уметь: применять, использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Владеть: навыками организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, с учетом возможностей образовательной организации, места</p>

		организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	жительства и историко-культурного своеобразия региона
--	--	--	---

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 52 академических часа.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

Основная литература:

1. Педагогическая риторика: практикум: учебное пособие / составитель И. В. Тимонина. - Кемерово :КемГУ, 2017. -174 с. - ISBN 978-5-8353-2131-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/99428> (дата обращения: 24.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. -Текст: электронный.

2. Смелкова, З. С. Педагогическая риторика в вопросах и ответах: учебное пособие / З. С. Смелкова, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская [и др.] ; под редакцией Н. А. Ипполитовой. - Москва: Прометей, 2011. - 245 с. - ISBN 978-5-4263-0027-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557208> (дата обращения: 24.04.2021). – Режим доступа: по подписке. -Текст: электронный.

3. Тимонина, И. В. Педагогическая риторика: учебное пособие / И. В. Тимонина. - Кемерово: КемГУ, 2012. - 299 с. - ISBN 978-5-8353-1239-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/30030> (дата обращения: 24.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. -Текст: электронный.

4. Чернышенко, О. В. Педагогическая риторика: учебно-методическое пособие / О. В. Чернышенко. -Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 90 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01695-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/907464> (дата обращения: 24.04.2021). - Режим доступа: по подписке. -Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Аннушкин В.И. Риторика. Вводный курс. [Текст] Учеб. пособ. .-М.: Флинта, 2011.- 296 с

2. Голуб И.Б. Педагогическая риторика М.: Издательство: Логос, 2013.

3. Под общей редакцией В.Д. Черняк Педагогическая риторика М.: Издательство Юрайт, 2012.

4. . Десякова Н.Д. и др. Культура речи педагога: учеб.пособ. для студ. выс. учеб. завед. [Текст] / Н.Д. Десяева, Т.А.Лебедева, Л.В.Ассиурова. -М. :изд. центр «Академия».- 2003.-192.